

**Приложение 2 к РПД Экспериментальная психология  
37.03.01 Психология,  
Направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения –заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология»
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.17 Экспериментальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Раздел 4.</b></p>	<p>ОК-7; ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>	<p>методы самоорганизации и самообразования; способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способы участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>применять методы самоорганизации и самообразования; выбирать и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; применять способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать способы участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии</p>	<p>способами самоорганизации и самообразования; способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способами участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Подготовка реферативного доклада Тестирование Подготовка презентации Подборка литературы Конспектирование первоисточников</p>
--	---	---	---	--	--

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в

олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность

студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

### **4. Критерии и шкалы оценивания**

#### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### **4.2. Подготовка презентаций**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5

Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Написание реферата

##### Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/

	реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1. Тестовое задание по курсу «Экспериментальная психология»**

**Примерные зачетные тестовые задания**

**Раздел 1.**

- 1. Экспериментальная психология - это наука, характеризующаяся изучением:**
  - А) специфики экспериментального исследования
  - Б) методов психологического исследования
  - В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
  - Г) все утверждения верны
- 2. Способ познания научной истины, основанный на научном методе:**
  - А) прикладное исследование
  - Б) научное исследование
  - В) поисковое исследование
  - Г) реальное исследование
- 3. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения полученных знаний:**
  - А) монодисциплинарное
  - Б) однофакторное
  - В) прикладное
  - Г) фундаментальное
- 4. Научное исследование, проводящееся с целью опровержения существующих теорий, моделей, гипотез - это:**
  - А) поисковое
  - Б) критическое
  - В) уточняющее
  - Г) воспроизводящее
- 5. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить, - это:**
  - А) поисковое
  - Б) критическое
  - В) уточняющее
  - Г) воспроизводящее

**Раздел 2.**

- 6. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, - это:**
  - А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) измерение
  - Г) тест
- 7. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:**
  - А) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
  - Б) заранее продуманная искусственная ситуация
  - В) пассивность испытуемого
  - Г) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого
- 8. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:**
  - А) полевой
  - Б) лабораторный

В) констатирующий

Г) формирующий

**9. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:**

А) валидность

Б) надежность

В) репрезентативность

Г) стабильность

**10. Выберите правильное определение гипотезы:**

А) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

Б) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

В) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

Г) все утверждения верны

**11. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) тест

**12. Вид гипотезы, характеризующийся следующими особенностями: 1). Независимая переменная не влияет на зависимую, 2). Различий между результатами сравниваемых групп нет, 3). Связь между параметрами незначима:**

А) исследовательская гипотеза

Б) нуль-гипотеза

В) генерализованная гипотеза

Г) объективная гипотеза

**13. Исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана, выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальные гипотезы - это:**

А) воспроизводящее исследование

Б) поисковое исследование

В) пилотажное исследование

Г) уточняющее исследование

### Раздел 3.

**14. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний - это:**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) тест

**15. Гипотеза экспериментального исследования, включающая в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующее с ней и оспаривающее ее справедливость- это:**

А) нуль-гипотеза

Б) статистическая гипотеза

В) альтернативная гипотеза

Г) исследовательская гипотеза

**16. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры, с ней сравнивают показатели отдельных людей, полученные путем их обследования по данному тесту:**



- А) норма теста
- Б) валидность теста
- В) внешняя валидность теста
- Г) внутренняя валидность теста

**17. Группа лиц или отдельный человек являющийся испытуемым в исследовании- это:**

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования
- В) субъект исследования
- Г) цель исследования

**18. Сложный, требующий решения научный или практический вопрос, прежние попытки решения которого нельзя признать вполне удовлетворительными- это:**

- А) предмет исследования
- Б) объект исследования
- В) проблема исследования
- Г) цель исследования

**19. Вид исследования, предполагающий подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме- это:**

- А) обзорно-аналитическое исследование
- Б) обзорно-критическое исследование
- В) теоретическое
- Г) эмпирическое

**20. Научное исследование, направленное на разработку, обоснование и проверку на практике по критериям надежности, валидности, точности и однозначности некоторой новой психодиагностической методики или создание методики, формирующей некоторое психологическое качество - это:**

- А) методологическое исследование
- Б) обзорно-критическое исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическо-объяснительное исследование

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания  
Ключ к заданиям для бланочного тестирования**

Раздел № вопр .	1	2	3
1	Г		
2	Б		
3	Г		
4	Б		
5	А		
6		Б	
7		В	
8		Г	
9		А	
10		Г	
11		В	
12		Б	
13			В
14			Г
15			В
16			А
17			А
18			В
19			А
20			А

## **5.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Экспериментальная психология».**

1. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.
2. Основные и производные эмпирические методы.
3. Шесть ошибок наблюдения.
4. Основное противоречие эксперимента.
5. Три формальных признака хорошей гипотезы.
6. Три вида эксперимента.
7. Шесть экспериментальных артефактов.
8. Шесть признаков идеального эксперимента.
9. Четыре признака "хорошего" эксперимента.
10. Три группы факторов, угрожающих внутренней валидности.
11. Четыре угрозы внешней валидности.
12. Структура репрезентативности.
13. Пять методов контроля артефактов.
14. Семь типов инструментальных ошибок при оценивании результатов.
15. Алгоритм экспериментального исследования (пять шагов).
16. Девять этапов экспериментального исследования.
17. Четыре вида качественной гипотезы.
18. Пять типов литературных источников.
19. Три приоритетных экспериментальных плана.
20. Четыре типа статистической гипотезы.
21. Три источника аргументов при интерпретации результатов исследования.
22. Три эмпирических признака причинности.
23. Классификация экспериментальных переменных.
24. Четыре класса независимых переменных.
25. Два класса параметров поведения.
26. Три доэкспериментальных плана.
27. Три истинных экспериментальных плана.
28. Пять аргументов за квазиэкспериментальный дизайн.
29. План временных серий.
30. План с сериями эквивалентных воздействий.
31. План с неэквивалентной контрольной группой.
32. План с множественными сериями измерений.
33. Классификация корреляционных планов.
34. Макроструктура признакового описания в комплексном эксперименте.
35. Характеристики личностного синдрома.
36. Динамические тенденции личностного синдрома.
37. Организация личностного синдрома.
38. Метод *pF*- групп.
39. Метод корреляционных плеяд.
40. Интерпретация корреляционных структур.

## **1.3. Примерная тематика рефератов**

1. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
2. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
4. Лаборатория В.Вундта и ее значение в истории экспериментальной психологии.
5. Развитие зарубежной экспериментальной психологии.
6. Развитие отечественной экспериментальной психологии.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
8. Специфика психологического экспериментального исследования.
9. Социально - психологические аспекты психологического эксперимента.
10. Основные характеристики экспериментального психологического исследования.

11. Основные виды экспериментов.
12. Естественный эксперимент и его преимущества.
13. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
14. Квазиэксперимент как разновидность психологического эксперимента.
15. Основные экспериментальные планы.
16. Факторные и корреляционные экспериментальные планы.
17. Многоуровневые экспериментальные планы.
18. Перспективы развития эксперимента в психологии.
19. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
20. Основные требования к организации психологического эксперимента.
21. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
22. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
23. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
24. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
25. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
26. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
27. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).